

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа д. Починок – Сутер»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план
повышения профессионального уровня
на межаттестационный период
учителя начальных классов
Усмановой Зинаиды Ильиничны**

2021-2025 г.

Личная карта учителя

Ф. И. О. учителя: Усманова Зинаида Ильинична

Образование: высшее, КГПУ

Специальность по диплому: учитель начальных классов

Место работы: МБОУ «СШ д.Починок-Сутер»

Занимаемая должность: учитель начальных классов

Общий стаж: 36 лет

Педагогический стаж: 36 лет

Курсы повышения квалификации: по теме Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС

Тема самообразования педагога: «Повышения уровня профессиональной компетенции в обучении начальных классах»

Технология, по которой работает учитель: технология системно-деятельностного подхода в обучении

Внеклассная работа: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях

Творческие замыслы: участие в профессиональных конкурсах, предметных семинарах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям

Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически проходить курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, занимаюсь самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов ,в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.

- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Профессиональные конкурсы

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочие программы по учебному предмету
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;

- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- участие в семинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО учителей начальных классов и участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС	2021 – 2025 год	Курсы повышения квалификации учителей. Работа над методической темой: «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении начальных классов». Изучение ФГОС начального образования.
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2021 – 2025 год	Выступление на семинарах и заседаниях ШМО учителей начальных классов
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2021– 2025 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС, календарно-тематических планов. Участие в вебинарах , выступления на заседаниях ШМО учителей начальных классов участие в неделях начальных классов,

			участие в олимпиадах, конкурсах.
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2021-2025 год	Участие в работе школьного МО учителей начальных классов. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах Ведение персонального сайта Консультативная помощь учителям и учащимся. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы	2021-2025 год	Публикации творческих и практических работ учащихся.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период:
 - ✓ Разделы программы профессионального развития педагога
 - ✓ Формы представления результатов педагогической деятельности
 - ✓ Схема самооценки учебного занятия
 - ✓ Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования:
 - ✓ Задачи
 - ✓ Перечень вопросов по самообразованию
 - ✓ Предполагаемый результат
 - ✓ Формы отчета
4. Список использованной литературы